

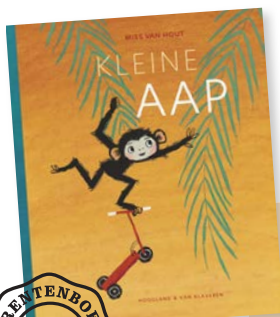


De Nationale Voorleesdagen 2026

21 januari t/m 1 februari

Lessen voor de kinderopvang bij de Prentenboek Top 10





KLEINE AAP



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:

Een broertje of
zusje krijgen,
goed luisteren, apen,
stapelverhaal

Wie wil er naar me luisteren?

Kleine Aap wil een leuk nieuwtje vertellen, maar niemand luistert. Hoe doe je dat, goed luisteren? Dat gaan we samen ontdekken. En we komen ook nog te weten wat het nieuwtje van Kleine Aap is.

Grote kring: voorlezen, praten over luisteren, luisterspel

Nodig: voorleesknuffeltje van Kleine Aap

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag: *Zie je Kleine Aap? Wat houdt zij vast? Bekijk ook het voorschutblad. Wat zie je? Is het hier dag of nacht? Zie je Kleine Aap? Wat doet zij?*

Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Gebruik daarbij het voorleesknuffeltje van Kleine Aap. Laat Kleine Aap tijdens het voorlezen meebewegen. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- Wat zou het leuke nieuws zijn dat Kleine Aap wil vertellen?
- Waarom mag Stokstaartje niet op de step, denk je?
- Kleine Aap gaat niet naar Krokodil, waarom niet?
- Zie je dat Kleine Aap haar tong uitsteekt? Doe maar na.
- De papegaaien doen Kleine Aap na. Doe maar eens of je een papegaai bent.
- Wat is het grote dier waar Kleine Aap tegenaan botst, denk je?
- Wat maakt Kleine Aap zo blij en trots?

Na het voorlezen

- Praat met elkaar over luisteren. Stel vragen als: *Waarmee luister je? Laat de kinderen 'luisteroren' maken door hun handen achter hun oren te houden. Wat doet Kleine Aap als de dieren niet luisteren? Hoe voelt het als iemand niet luistert? Hoor jij altijd alles wat de ander vertelt?*
- Vertel dat jullie een spel gaan doen waarbij je goed naar elkaar moet luisteren. Zeg: *Ik fluister iets in je oor. Kun jij het doorfluisteren?* Fluister een eenvoudig woord in het oor van een kind, bijvoorbeeld: *banaan of aap*. Het kind fluistert het door naar het volgende, tot het laatste kind het hardop zegt.



© Mies van Hout

Luisterolifant

Werken: knutselen

- Laat de kinderen materialen zoeken en meebrengen, zoals restjes karton en papier en schone verpakkingen.
- Laat de prent zien waarop Kleine Aap haar nieuws in het oor van Olifant fluistert. *Olifant kan goed luisteren! Wij gaan een grote Luisterolifant knutselen.*
- Maak met een groepje kinderen een olifant. Een voorbeeld vind je op onderwijs.cpnb.nl.
- Bevestig alle materialen op een stevige ondergrond. Gebruik bijvoorbeeld een prikbord en push pins, een stuk stevig karton of een bouwplaat.
- Laat de kinderen de olifant versieren met verf of oliepastelkrijt.

Wat vertel jij?

Kleine kring: taal

- Vraag de kinderen wat ze aan hun Luisterolifant willen vertellen en schrijf het op een briefje. Ze kunnen ook een tekening maken.
- Hang de briefjes en tekeningen aan de oren van de geknutselde Luisterolifanten. Geheimen worden achter zijn oren geplakt.
- Bekijk enkele tekeningen en briefjes en luister samen naar wat erop staat. De geheimen blijven natuurlijk geheim!

Werkblad

Laat kinderen met een stippellijn de route van Kleine Aap aangeven. Daarbij kunnen ze het boek gebruiken. Laat ze er ook bij vertellen. Met een andere kleur tekenen ze de route van Olifant en Kleine Aap naar de Apenboom.

Op onderwijs.cpnb.nl

- Werkblad *Kleine Aap*
- Extra printblad *Kleurplaat Kleine Aap*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

KLEINE AAP



Kleine Aap
Mies van Hout
Hoogland
& van Klaveren

De route van Kleine Aap

Welke route volgt Kleine Aap door het Grote Woud? Luister naar het verhaal en trek een stippelijntje van dier naar dier. Teken met een andere kleur de terugweg van Olifant en Kleine Aap.





Kleine Aap, Mies van Hout

Witgeverij Hoogland & v. Klaveren



Kleine Aap
Mies van Hout
Hoogland
& van Klaveren



De Nationale
Voorleesdagen
2026

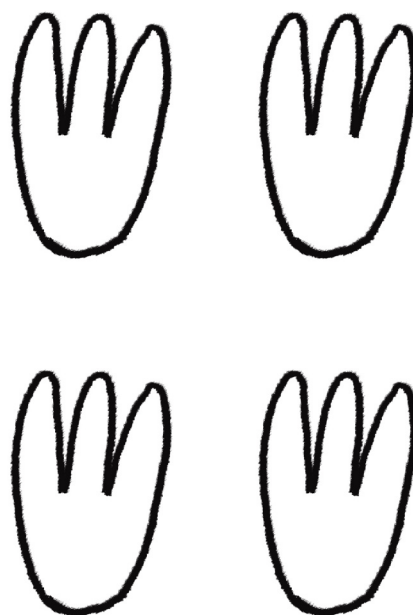
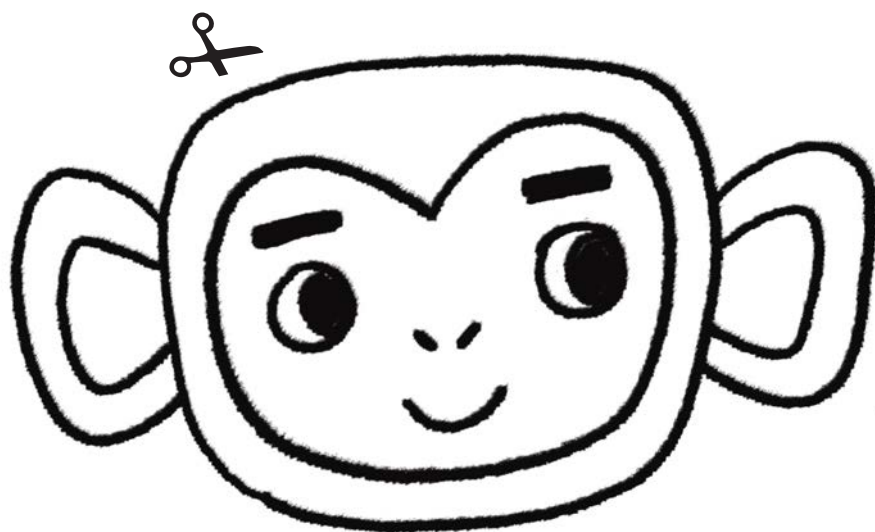
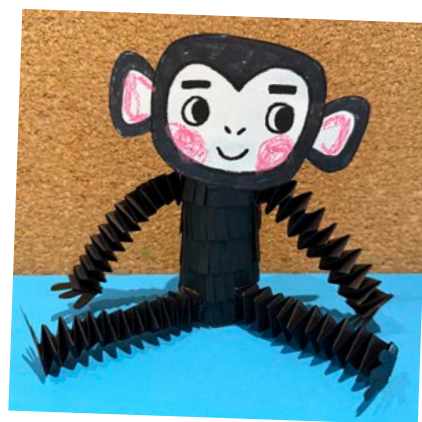
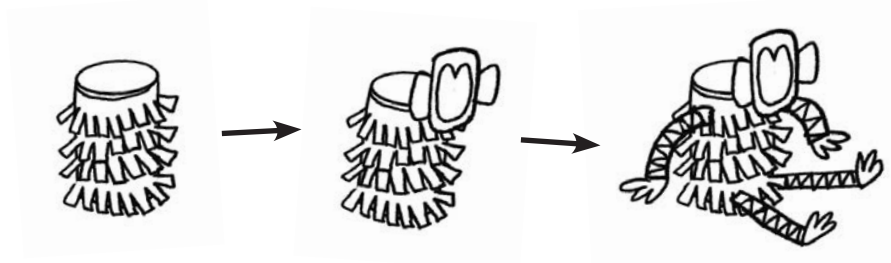
21 januari t/m 1 februari

Knutsel Kleine Aap

Dit heb je nodig:

- Wc-rol
- schaar
- kleurpotloden
- 4 korte stroken zwart papier van ongeveer 15 x 3 cm (vacht)
- 8 stroken zwart papier van ongeveer 42 x 1,5 cm

- Kleur het gezicht en de handjes in en knip ze uit.
- Maak knipjes in de 4 korte stroken zwart papier. Dit wordt de vacht.
- Maak 4 muizentrapjes van de lange stroken zwart papier. Plak daar de handjes op.
- Plak alles op een wc-rol.
- Klaar is jouw Kleine Aap!





Wat eet jij?



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:
Eten,
dieren

Wie snoepte er van de maïs en wie kauwde op de kaas? Raad en ontdek wat de kip, de slak, de muis, het konijn en de rups graag eten. *Wat eet jij?* is een vrolijk kartonboek waarin je kennis maakt met wat dieren eten. Wat eet jij het liefst?

Jammie!

Iemand heeft van de maïs gesnoept. En op de kaas gekauwd. Wie heeft dat gedaan? Dat gaan we samen ontdekken.

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, praten over eten, dieren nadoen

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag: *Welke groente zie je hier? Zie je ook oren en ogen? Wat voor dier zou dit zijn? Wat doet het?*

Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- *Wie heeft er van de maïs gesnoept, denk je? Zie je al iets van het dier?*
- *Waar is aan de sla geknabbeld? Wijs maar aan.*
- *Welk dier eet graag kaas?*
- *Wie knaagde er aan de wortel?*
- *Wat is de kleur van de appel?*
- *Wie eet de soep?*

Na het voorlezen

- Lees de laatste vraag nog eens: 'Wat eet jij?'. Praat hierover met de kinderen. Bijvoorbeeld: *Lust jij ook maïs? Sla? Kaas, wortel, appel of soep? Van welk eten word je nog meer groot en sterk? Wat vind jij lekker?*
- Lees het boek nog een keer en laat de kinderen nadoen hoe de dieren eten. *Hoe eet de kip de maïs? Hij pikt met zijn snavel. Pik ook maar met je snavel in de maïs.* Enzovoort.

Proef maar

Kleine kring: zintuiglijke ontwikkeling, ontdekken

- Leg het eten uit het boekje (maïs, wortel, blaadjes sla, stukje appel, stukje kaas) op losse bordjes of in bakjes.
- Doe de kinderen die dat willen een blinddoek om en geef ze een stukje te proeven. Stel vragen als: *Wat denk je dat het is? Welk dier zou dit eten? Hoe smaakt het? Zoet, zout, zuur of anders? Vind je het lekker?*



© Agnese Baruzzi

Dierenpicknick

Kleine kring: fantasiespel

- Leg een picknickkleedje neer. Leg er houten of plastic speelgoedeten op, en zet knuffels of speelgoeddieren eromheen.
- Laat de kinderen samen bepalen wat elk dier eet. Vraag bijvoorbeeld: *Wat eet het konijn? De muis? Wil de rups appel, of liever maïs?*
- Laat de kinderen het eten uitdelen. *Geef jij de wortel aan het konijn? Laat hem maar een hapje nemen. Eet smakelijk, konijn!*

Werkblad

Print de kaartjes op stevig papier en knip ze uit. Hussel de kaartjes en leg ze met de afbeelding naar beneden op tafel. Laat twee kinderen samen spelen. Om de beurt draaien ze een kaartje om en gaan op zoek naar het plaatje dat erbij hoort.

Op onderwijs.cpn.nl

- Werkblad *Wat eet jij?*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

Wat eet jij?



Wat eet jij?
Agnese Baruzzi
De Vier Windstreken



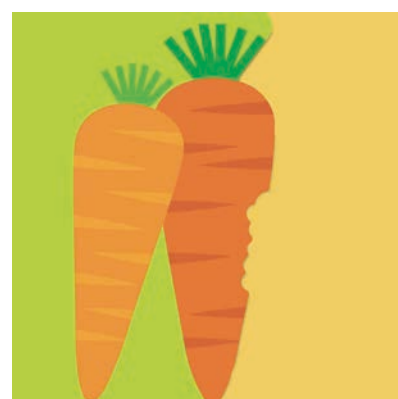
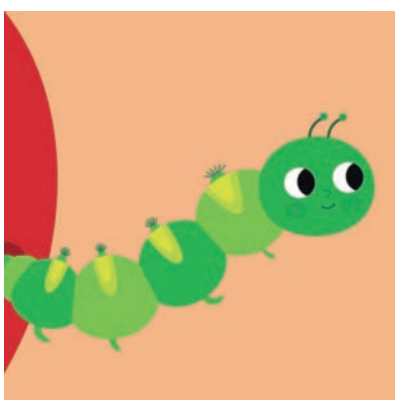
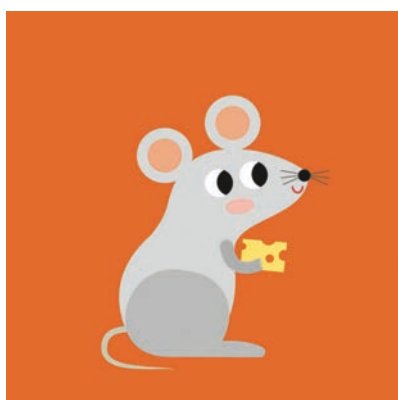
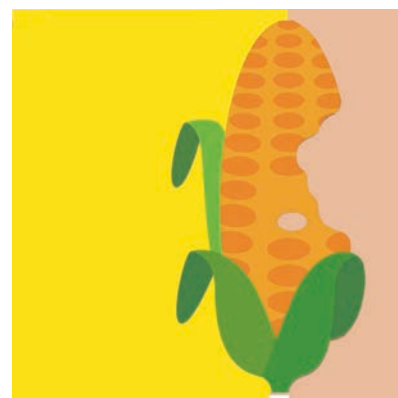
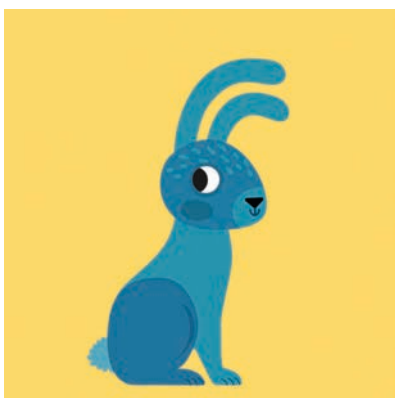
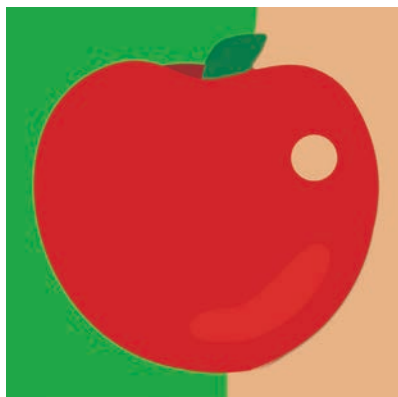
De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Wie eet het?

Knip de kaartjes uit.

Leg de kaartjes omgekeerd op tafel. Draai een kaartje om en zoek het plaatje dat erbij hoort.





Een Ongelofelijk grote, Ongelofelijk gevaarlijke leguaan



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:

Fantasie,
gezinsdiversiteit,
rijmvertellingen

Als een jongen een familiefoto mee moet nemen naar school, besluit hij zelf een tekening te maken. Hij verzint drie vaders, twee moeders en twaalf broertjes en zusjes. En een heleboel huisdieren, waaronder een ongelofelijk grote en ongelofelijk gevaarlijke leguaan. Vél leuker dan zijn echte, supersaai gezin... Toch?

Dit is mijn gezin

Een jongen vindt zijn familie saai. Hij verzint zelf een familie die heel bijzonder is. Maar toch ... zijn eigen gezin is soms ook wel leuk. Hoe ziet jouw gezin eruit?

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, praten over gezinnen

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag: *Zie je de leguaan? Hoe ziet hij eruit? Ken je het woord ongelofelijk? Het betekent dat iets zo bijzonder is dat je het bijna niet kunt geloven. Een leguaan die zo groot is als een huis, ongelofelijk!*

Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- Wat staat er op de tekening van de jongen?
- Ken jij iemand met drie vaders?
- Zou jij een supermama willen hebben?
- Hoeveel kinderen zie jij?
- Zou jij twaalf broers en zussen willen hebben? Waarom wel/niet?
- Zie je alle puppy's? Hoeveel zebra's zijn er?
- Is dit de echte familie van de jongen, denk je? Waarom heeft hij een familie verzonnen?
- Wie staan er op zijn familiefoto?

Na het voorlezen

- Houd een gesprek over gezinnen. Benadruk daarbij dat elk gezin er mag zijn, alles is prima. Mogelijk vinden kinderen het spannend om hierover te praten, of ligt het gevoelig. Let daarop. Stel vragen als: *Hoe ziet jouw gezin eruit? Hoeveel ouders (of verzorgers) heb je? Hoeveel kinderen zijn er? En welke huisdieren heb je? Wat vind je leuk aan jouw gezin? Wat doen jullie graag samen?...*

Onze familie

Werken: knutselen

- Vertel dat jullie samen een héle grote familie gaan bedenken, een familie voor de hele groep. Fantaseer samen wie er allemaal bij jullie familie zouden kunnen horen. Alles mag, mensen en dieren, van vliegende honden tot vijf vaders met allemaal verschillende beroepen, tot een oma op een skateboard.
- Laat de kinderen de familieleden op grote vellen papier tekenen of schilderen. Hang alles bij elkaar op.



© Natascha Stenvert

Familiehoek

Werken: spel

- Maak een hoek met verkleedkleden en spullen die bij het boek passen. Bijvoorbeeld: een brandweerpak, schort, piratenpak, superheldenpak, pyjama, allerlei speelgoed (zoals auto's en dieren), een leguaan met een touwtje om de hals.
- Stimuleer de kinderen tot fantasespel met vragen als: *Jullie zijn samen een familie. Wie ben jij in de familie? Welke kleding doe je dan aan? Wat gaan jullie doen als familie?*

Werkblad

Bekijk samen de bladzijde met de familiefoto's van het jongetje nog eens. Wie staan er op de foto's? En wat doen ze met elkaar? Laat de kinderen dingen bedenken die ze graag met hun eigen familie doen. Ze tekenen hun familie en de activiteit in de foto's op het werkblad. Schrijf onder elke foto wie erop staan en wat ze doen.

Op onderwijs.cpnb.nl

- Werkblad *Een ongelofelijk grote, ongelofelijk gevaarlijke leguaan*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

Een Ongelofelijk grote,
Ongelofelijk gevaarlijke
leguaan

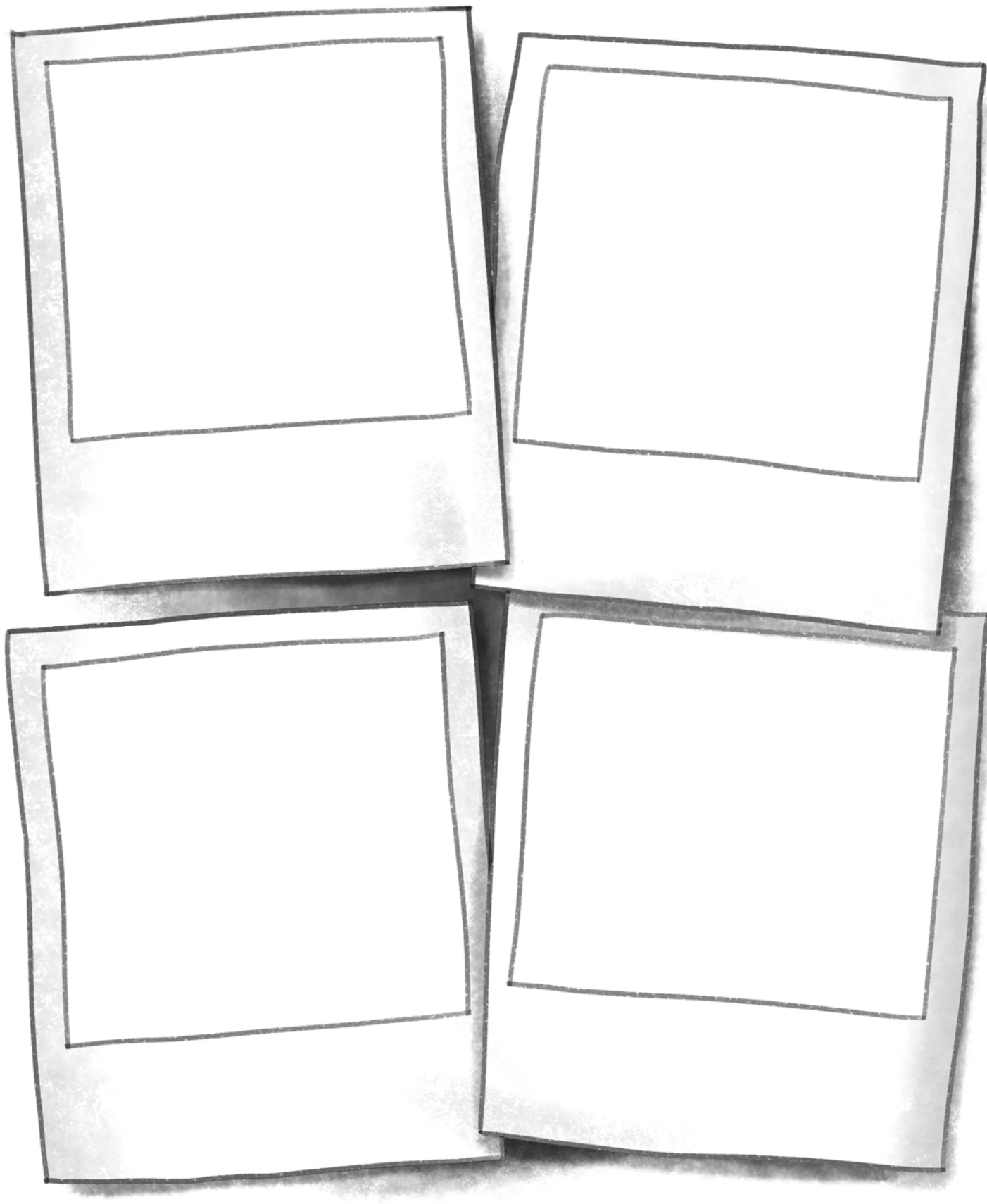


Een ongelofelijk grote,
ongelofelijk gevaarlijke leguaan
Pim Lammers en Natascha Stenvert (ill.)
Querido


De Nationale
Voorleesdagen
2026
21 januari t/m 1 februari

Familiefoto's

Wat vind jij leuk om met je familie te doen?
Teken het in de foto's. Schrijf eronder wie erop
staan en wat jullie doen.





LUDAS EN BONTJE



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:

Vriendschap,
vertrouwen,
elkaar helpen,
geheugenverlies

Ludas de vos is tijdelijk zijn geheugen kwijt en omdat konijn Bontje hem nodig heeft, weet Bontje Ludas te overtuigen dat hij geen vleesetende vos, maar een vredelievend hert is. Een grappig en ontroerend verhaal over een onverwachte vriendschap voor het leven.

Twee dikke vrienden

Ludas en Bontje worden onverwacht vrienden. Ze helpen elkaar, ook als ze oud zijn. Wat is een vriend eigenlijk? En wat doen vrienden voor elkaar? We praten samen over vriendschap.

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, praten over vriendschap

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Laat de kinderen reageren op wat ze zien. Vraag: *Welke twee dieren zie je? Waar zijn ze?*

Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- Zie je dieren die zich verstoppen? Wijs maar aan.
- Bontje schrikt, waarom is dat?
- Hoe komt het dat Ludas niets meer weet?
- Waarom blijft Bontje bij Ludas?
- Wat zal Ludas doen als hij weer weet dat hij een vos is, denk je?
- Wat denk je dat er zal gebeuren als ze elkaar weer tegen zullen komen?
- Hoe zie je dat Bontje en Ludas ouder zijn?

Na het voorlezen

- Vertel: *Ludas en Bontje zijn heel anders, maar toch worden ze vrienden.* Laat een prent zien van Ludas en Bontje samen. Vraag: *Wat is een vriend, denk je? Wat doen vrienden met elkaar?* Laat de kinderen vertellen. Herhaal wat ze zeggen in korte zinnen. Bijvoorbeeld: *Vrienden spelen met elkaar; vrienden helpen elkaar; vrienden delen hun speelgoed, enzovoort.*

Geheugenspel

Kleine kring: taal, spel

- Laat de prenten uit het boek zien waarop Ludas zich dingen probeert te herinneren. Vertel: *Ludas weet niet meer wat er gebeurd is. Wij gaan hem helpen.*
- Leg drie tot vier voorwerpen neer die passen bij het verhaal, bijvoorbeeld: een wortel, een knuffelkonijn, een tak en een blaadje. Benoem samen wat er ligt.



© Sanne te Loo

- Laat de kinderen goed kijken en leg er dan een doek overheen. Haal één voorwerp weg, til de doek op en vraag: *Wat is er weg?* Herhaal dit een paar keer.

Samen bewegen

Groepsles: bewegen

- Maak tweetallen en geef de kinderen opdrachtjes. Bijvoorbeeld: *Houd elkaars hand vast en loop samen een rondje. Doe het nu eens met je armen in elkaar. Kunnen jullie met je rug tegen elkaar gaan staan?* Zeg steeds erbij: *Jullie helpen elkaar, net als Ludas en Bontje.*
- Rond af met 'vriendentikkertje'. Leg uit: *Eén kind is de dikker. Als je wordt getikt, blijf je even staan. Een ander kind komt naar je toe en geeft je een hand. Daarna mag je weer meedoen.*

Werkblad

Laat de kinderen voelen aan de pootafdrukken van Ludas op de voorkant van het boek. Bespreek dat dieren in de sneeuw een spoor achterlaten. De pootafdrukken van Ludas zien er anders uit dan die van Bontje. Bekijk de afdrukken op het werkblad, en begeleid de kinderen bij het inkleuren van de pootafdrukken.

Op onderwijs.cpn.nl

- Werkblad *Ludas en Bontje*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

LUDAS EN BONTJE



Ludas en Bontje
Jan Paul Schutten en Sanne te Loo (ill.)
Uitgeverij Gottmer



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Spoorzoeken

Welke sporen horen bij Ludas, en welke bij Bontje?

Kleur de sporen van Ludas rood.

Kleur die van Bontje blauw.



 = Bontje

 = Ludas



Poes!



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:

Dieren, katten,
zoekboeken,
repeteerverhalen

Op een mooie ochtend maken mama en haar kleintje een wandeling. Het kindje ziet overal een poes, maar zijn mama kijkt naar heel andere dingen. De kinderen in jouw groep zien natuurlijk ook wat het kindje ziet en kunnen zich heerlijk verkneukelen over wat mama allemaal niet doorheeft.

Waar is de poes?

Het kindje ziet onderweg steeds dezelfde poes. Maar mama ziet hem niet. Zie jij hem wel? Waar is de poes?

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, voorzetsels

Nodig: poezenknuffel

Introductie van het boek

Leg de poezenknuffel vooraf op een zichtbare plek in de klas. Wijs en roep: *Kijk een poes! Pak het boek erbij. Dit boek heet Poes!* Bekijk samen de voorkant. Vraag: *Zie je de poes? Wijs maar aan. Ziet het kindje de poes, denk je?*

Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- Waar zie je de poes? Wijs maar aan.
- Welk dier ziet mama? Laat de kinderen aanvullen: 'Nee,' zegt mama, 'dat is een ...'
- Waar staat het woord poes?
- Zie je de staart van de poes?
- Wat eet de muis?
- Waarom rent het konijn weg?

Na het voorlezen

- Bekijk samen de prenten in het boek nog een keer. Vraag telkens: *Waar is de poes?* Laat de kinderen dit in koor zeggen of herhalen. Bijvoorbeeld: 'De poes zit op het dak.' Oefen zo spelenderwijs de voorzetsels op, aan, achter, in.
- Pak de poezenknuffel er weer bij. Laat de kinderen hun ogen dichtdoen en verstop de knuffel. Laat twee of drie kinderen tegelijk rondlopen en zoeken. Als ze de knuffel zien, wijzen ze ernaar en zeggen samen waar hij is. Bijvoorbeeld: De poes zit achter het kussen! Laat de andere kinderen dit herhalen. Doe dit meerdere malen met verschillende plekken en groepjes kinderen.

Poezenkroon

Werken: knutselen

- Download het printblad op onderwijs.cpnb.nl. Knip de onderdelen van de kroon uit. Laat de kinderen de kop van de poes inkleuren. Zet de kroon in elkaar.



© Aurora Cacciapuoti

Wat doet de poes?

Groepsles: bewegen

- Neem het boek en de poezenkronen mee naar de speelzaal. Kinderen die dat willen, kunnen hun kroon opdoen.
- Laat de kinderen de houdingen van de poes in het boek aannemen. Ze kunnen bijvoorbeeld languit liggen, balanceren (op 'het hek'), hangen (aan 'een tak'), hun poot likken, jagen/sluipen achter het konijn aan, zich verstoppen ... Vraag: *Wat kunnen poezen nog meer?* (Denk aan: springen, klimmen, spinnen, miauwen, kopjes geven.) Laat de kinderen dit ook uitvoeren.
- Laat ook de voorzetsels nog een keer terugkomen. Geef opdrachtjes als: *poezen, ga achter de bank staan, ga in de hoepel zitten, ga op de grond liggen.*

Werkblad

Knip de memorykaartjes uit. Plak ze eventueel op karton of lamineer ze. Laat twee tot vier kinderen de dieren benoemen. Daarna spelen ze memory.

Op onderwijs.cpnb.nl

- Werkblad *Poes!*
- Extra printblad *Poezenkroon*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

Poes!



Poes!
Cat Parker & Aurora Cacciapuoti
Gottmer



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Dieren memory

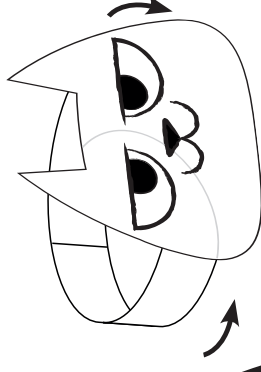
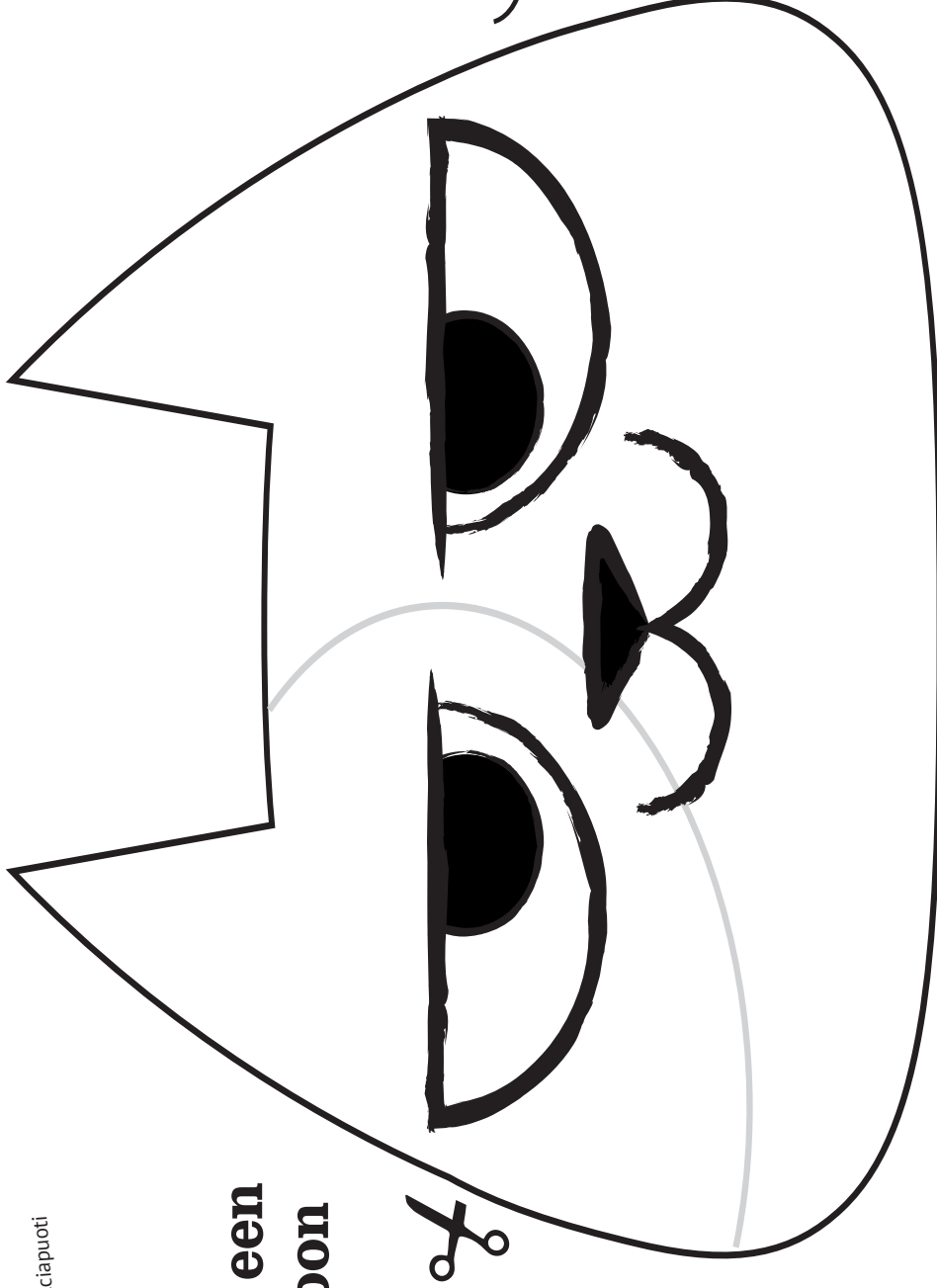
Knip de kaartjes uit.
Weet jij welk dier het is?
Speel memory.





Poes!
Cat Parker & Aurora Cacciapuoti
Gottmer

We maken een poezenkroon



--	--



WIE HEEFT STEEF OPGEGETEN?



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:
Voedselketen,
tegenstellingen,
je gedragen

In eerste instantie lijkt dit prentenboek een komisch verhaal over de tegenstellingen GROOT en klein, maar dan verdwijnt opeens een van de hoofdpersonen. Het blijkt nog geen eenvoudige opgave om iets uit te leggen als vogel Oscar voortdurend probeert Steef de worm op te peuzelen...

Doe maar na!

Hoe zou Steef zich voelen als Oscar hem wil opeten? En hoe voelt Oscar zich als hij Steef moet uitspuwen? Je kunt het zien aan hun gezichten. Kun jij het nadoen?

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, emoties nadoen

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag: *Welke dieren zie je? Wat doet de vogel met de worm?* Bekijk ook de titelpagina. *Wat denk je dat er gaat gebeuren in het boek?*

Voorlezen

In dit boek is de voorlezer eigenlijk het hoofdpersonage. Daarnaast wordt ook creatief gebruik gemaakt van lettertype, lettergrootte en opmaak. Dit geeft de mogelijkheid om te werken met je stem en het verhaal te dramatiseren. Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- Zin in? *Laat de kinderen reageren op de vraag.*
- *Waar is Steef nu, denk je?*
- *Zie je het lieveheersbeestje?*
- *Oscar moet Steef uitspugen, help je mee om hem over te halen?*
- *Waar is Oscar, denk je?*
- *Wat moet Bernadet nu doen?*
- *Van wie is het hoedje op de laatste bladzijde?*

Na het voorlezen

- Lees het boek nog een keer voor. Vertel vooraf: *Let goed op de gezichten van de dieren. Wat zie je aan hun ogen? Of hun mond?* Kijk samen nog eens naar Oscar, Steef en Bernadet. Benoem hardop wat je ziet. Bijvoorbeeld: *Oscar kijkt boos... Zie je zijn wenkbrauwen? Steef lijkt bang... hoe zie je dat?* Laat de kinderen de gezichtsuitdrukkingen nadoen.

Kronkelwormen

Werken: knutselen

- Bekijk met een groepje kinderen de prenten nog eens waarop je Steef goed kunt zien. Praat met de kinderen over hoe zijn lijf eruitziet: lang, dun en een beetje kronkelig.
- Laat de kinderen met vingerverf op grote vellen papier wormen maken met hun vingers. Ze kunnen verschillende kronkelige vormen maken.



© Kate Hindley

Doe als Oscar, Steef en Bernadet

Groepsles: bewegen

- Neem het boek mee naar de speelzaal of naar buiten. Bekijk de prenten over groot en klein. Laat de kinderen zich zo groot en zo klein mogelijk maken.
- Wijs een kind aan dat Oscar speelt. *Fladder maar met je vleugels.* De andere kinderen zijn Steef en kruipen rond. Roep: *Oscar komt eraan!* De 'Steefs' verstoppen zich en Oscar probeert ze aan te tikken. Doe het nog eens, maar nu speelt één kind Bernadet (sluipen) en de rest Oscar (fladderen).
- Speel als laatste een raadspel: Wie zit er in mijn buik? Eén kind speelt Oscar en zit met gesloten ogen in het midden. Kies een ander kind dat 'opgegeten' wordt. Het 'opgegeten' kind gaat achter Oscar zitten en zegt: 'Wie zit er in jouw buik, Oscar?' Oscar mag maximaal drie keer raden wie het is. Heeft hij het goed, dan mag hij blijven zitten. Anders wordt het kind achter hem de nieuwe Oscar.

Werkblad

Bekijk samen het werkblad. *Hoe kan Steef ontsnappen aan Oscar? Zullen we hem helpen?* Laat de kinderen met hun vinger de juiste weg vinden.

Op onderwijs.cpnb.nl

- Werkblad *Wie heeft Steef opgegeten?*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

WIE HEEFT STEEF
OPGEGETEN?



Wie heeft Steef opgegeten?
Susannah Lloyd & Kate Hindley
Gottmer



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

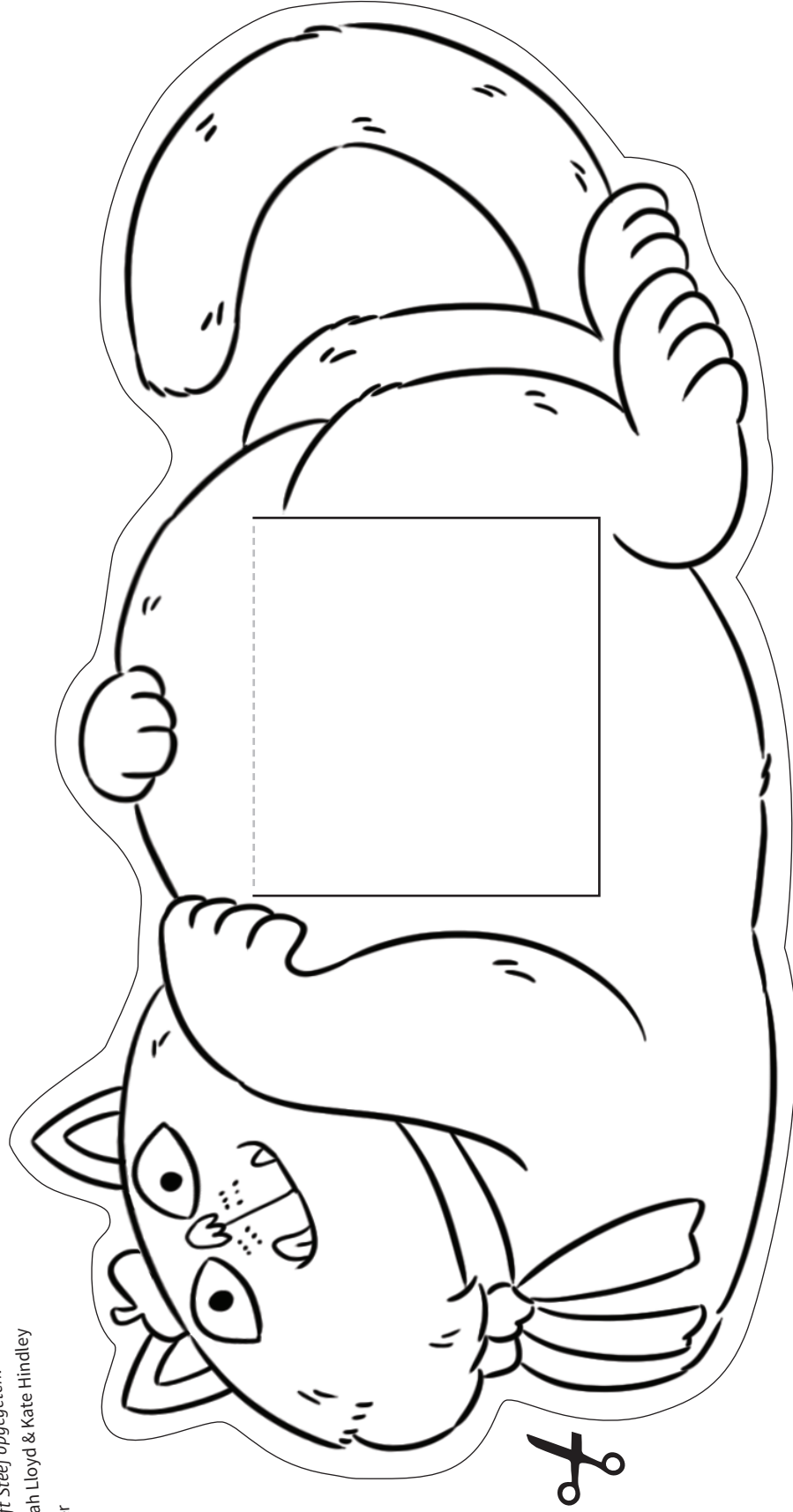
Help Steef ontsnappen!

O nee, daar komt Oscar aan!
Help jij Steef te ontsnappen?
Zoek de uitweg.





Wie heeft Steef opgegeten?
Susannah Lloyd & Kate Hindley
Gottmer



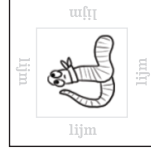
Plak Oscar
achter het
buik-flapje van
Bernadet.



Wie eet wie?

1. Kleur de afbeeldingen in en knip ze uit.
2. Knip de flapjes open en plak de afbeeldingen achter de flapjes.

Plak Steef
achter het
buik-flapje
van Oscar.





Dit dier hier



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:
Dieren, raadsels,
rijmen

In *Dit dier hier* staan 30 speelse raadrijmpjes die jonge kinderen uitnodigen om mee te raden welke dieren worden beschreven. Met zachte illustraties en toegankelijke taal is het perfect voor kinderen die wat extra taalondersteuning kunnen gebruiken.

Raadrijmpjes

In dit boek staan heel veel rijmpjes over dieren. Over welk dier gaat het? En welke woorden rijmen? Ontdek het samen.

Grote kring: voorlezen, raden, praten over de rijmpjes

Nodig: filmpje met rijmpjes uit het boek op het digibord
(zie onderwijs.cpnb.nl)

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag: *Welke dieren zie je?* Laat het filmpje op het digibord zien. Vertel dat deze rijmpjes uit het boek komen. Blader door het boek. *Er staan nog veel meer rijmpjes in! We gaan er elke dag een paar lezen.*

Voorlezen / na het voorlezen

- Lees een rijmpje langzaam voor en wacht met het laatste woord (het dier). Laat de kinderen raden en het dier aanwijzen. Vraag ook welk ander dier er te zien is.
- Praat kort over het rijmpje en de bijbehorende prent. Bijvoorbeeld bij de haan:
 - *Welk geluid maakt de haan? Kun je dat nadoen?*
 - *Hoe ziet de haan eruit?*
- Lees het rijmpje een tweede keer voor. Vraag de kinderen welke twee woorden er rijmen.
- Doe hetzelfde met meerdere rijmpjes, elke dag een paar.

Doe als een...

Groepsles: drama, bewegen, natuur

- Geef een drama-/beweegles waarin de kinderen de dieren uit het boek nadoen.
- Kies een rijmpje uit het boek en lees het voor. Laat de kinderen het dier uitbeelden. Bijvoorbeeld: *Hoe beweegt een meeuw? Hij gebruikt zijn vleugels. Doe maar na, wapper met je vleugels. Welk geluid maakt hij? Kunnen jullie dat ook? We zijn allemaal meeuwen.* Herhaal dit met meerdere rijmpjes.
- Pak de bladzijdes achterin erbij, waarop alle dieren staan afgebeeld. Laat een kind een dier kiezen en uitbeelden. De andere kinderen raden welk dier het is. Lees eventueel het bijbehorende rijmpje nog een keer voor.



© Iris Deppe

Handig dier

Werken: knutselen

- Maak samen met de kinderen dieren van handafdrukken.
- Laat de kinderen een dier uit het boek kiezen. Ze maken met hun hand en vingers een afdruk op papier in een passende kleur plakkaatverf of vingerverf. De vingers kunnen bijvoorbeeld poten, een nek, een staart of veren worden door ze te spreiden, krommen of juist recht te houden. Voorbeelden staan op onderwijs.cpnb.nl.
- Als de verf droog is, maken ze hun dier af met verf, krijt of stift.

Werkblad

Knip samen de plaatjes onder aan het blad uit. Lukt het om elk stukje op de juiste plek te plakken? Laat de kinderen de dieren die compleet zijn benoemen.

Op onderwijs.cpnb.nl

- Werkblad *Dit dier hier*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

Dit dier hier



Dit dier hier
Rian Visser & Iris Deppe
Gottmer

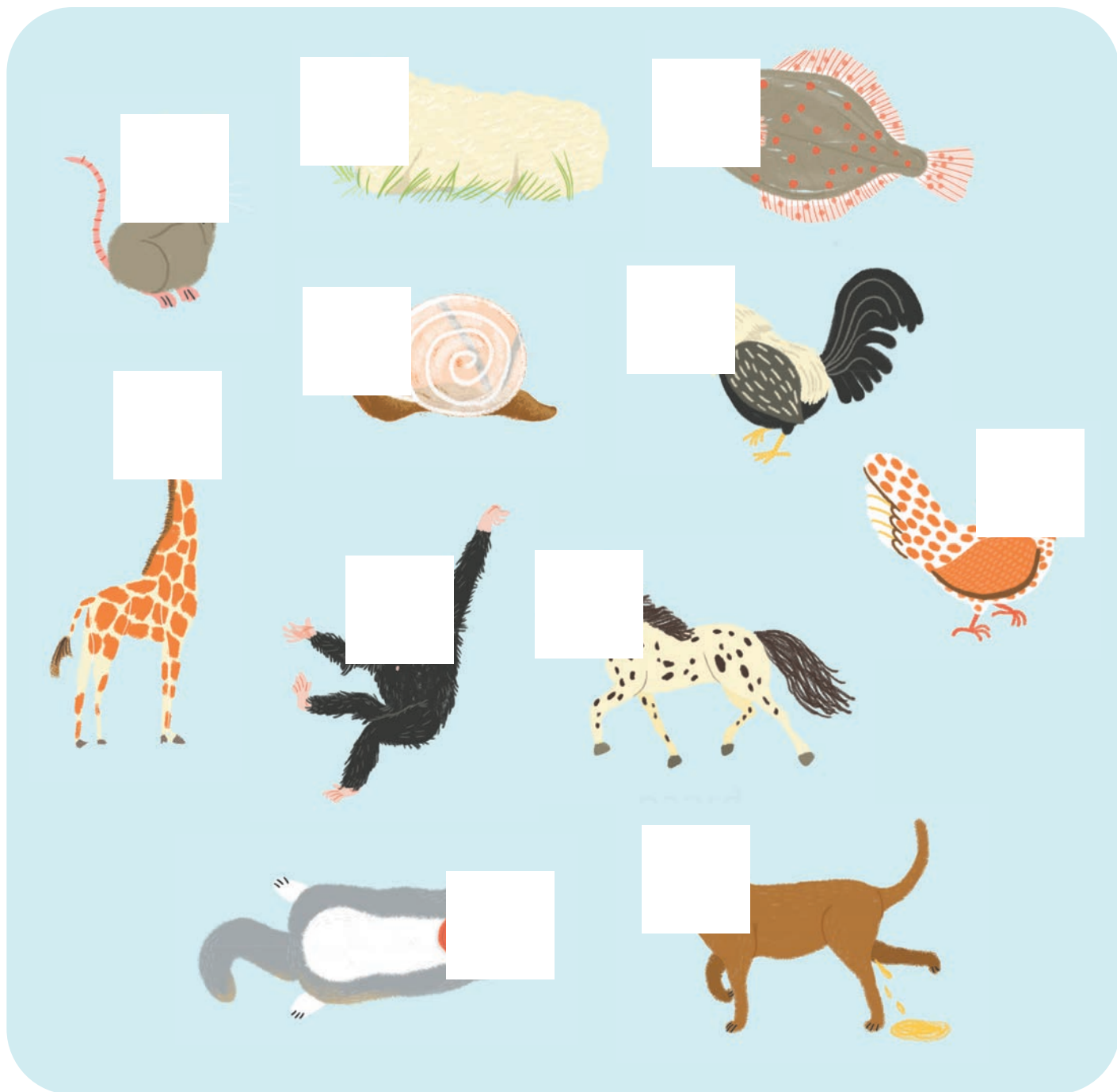
Maak de dieren af

Welk stukje ontbreekt?
Knip de plaatjes onderaan uit.
Plak ze op de goede plek.



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari





Het MEISJE VOOR in de KLAS



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Er is een nieuw meisje in Adams klas. Ze is verdrietig omdat ze haar oude huis, haar familie en haar speelgoed mist. Kan Adam iets bedenken om haar op te vrolijken? Een ontroerend verhaal om kinderen te helpen begrijpen hoe het is om een vluchteling te zijn.

Thema's:

Schoolleven, vriendschap,
vluchtelingen,
herinneringen, emoties

Welkom in onze klas

In de klas van Adam komt een nieuw meisje. Adam wil graag dat zij zich fijn voelt in de klas. Wat doet hij om haar te helpen? Dan proberen wij dat ook. We spelen het samen na.

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, uitbeelden van samen iemand welkom heten

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Laat de kinderen reageren op wat ze zien. Vraag: *Hoe kijkt het meisje? Doe maar na. Wat heeft ze in haar handen?* Bekijk ook de binnenkant van het omslag (schutblad voorin). *Wat zie je? Hoe kijkt het meisje?*

Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- *Wie staat er voor de deur, denk je?*
- *Zwaai maar mee naar het nieuwe meisje.*
- *Wat tekent het meisje?*
- *Waarom huilt het meisje?*
- *Wat heeft Adam gemaakt?*
- *Wat zie je op de tekeningen van Adam?*
- *Wat is er nu anders aan Laila?*

Na het voorlezen

- Leg uit: *We doen alsof er een nieuw kind op onze groep komt. Wie wil het nieuwe kind zijn?* Speel zelf degene die het kind op zijn gemak stelt en laat bijvoorbeeld zien: *Ik lach. Ik zeg hallo. Ik vraag hoe ... heet.*
- Kies nu twee kinderen die in het midden ook iets naspelen: één kind is 'nieuw', de ander heet hem of haar welkom. Geef steeds aan wat ze kunnen doen: zwaaien, iets geven, enzovoort. Laat steeds andere kinderen het rollenspel spelen.

Wolken vol welkom

Kleine kring: taal, sociaal-emotionele ontwikkeling

Nodig: printblad 'Wolken vol welkom' (zie onderwijs.cpnb.nl)

- Print de wolken op het printblad (onderwijs.cpnb.nl) meerdere keren en knip ze uit.
- Bespreek: *Wat kun je doen als er een nieuw kind op de groep komt? Wat maakt iemand blij of laat iemand lachen?*



© Pippa Curnick

- Schrijf op elke wolk één woord of korte zin en teken er iets kleins bij. Bijvoorbeeld: *hallo* met een handje dat zwaait, *samen spelen?* met blokken.
- Hang de wolken aan touwtjes op, zoals de wolken in het boek.

Vriendschapsarmbandje

Werken: knutselen

- Vertel dat je iemand al blij kunt maken met iets kleins, zoals een zelfgemaakt armbandje.
- De kinderen rijgen een vriendschapsarmbandje van (zelfgemaakte) kralen of maken een armbandje van een reep gekleurd papier.
- Laat de kinderen elkaar een armbandje geven.

Werkblad

Vertel: *In het boek zag je hoe Adam iets aardigs wilde doen voor het nieuwe meisje.* Bekijk samen de zes plaatjes op het werkblad. Laat de kinderen een plaatje kiezen en vertellen of nadoen wat ze op het bijbehorende plaatje zien. Daarna kunnen ze de plaatjes inkleuren.

Op onderwijs.cpnb.nl

- Werkblad *Het meisje voor in de klas*
- Extra printblad *Wolken vol welkom*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

Het MEISJE
VOOR in de KLAS



Het meisje voor in de klas
Onjali Q. Raúf en Pippa Curnick (ill.)
Uitgeverij De Fontein

De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

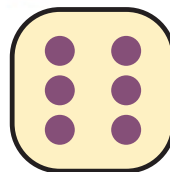
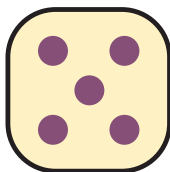
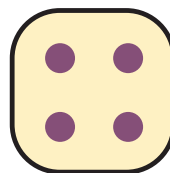
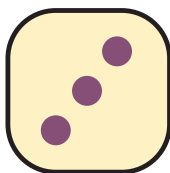
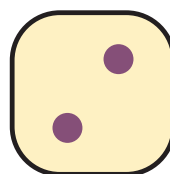
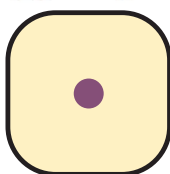
Dobbelspel

Hoe kun je zorgen dat iemand zich welkom voelt?

Gooi een dobbelsteen. Tel de stippen.

Vertel of doe na wat je op het plaatje ziet.

Kleur de plaatjes in.

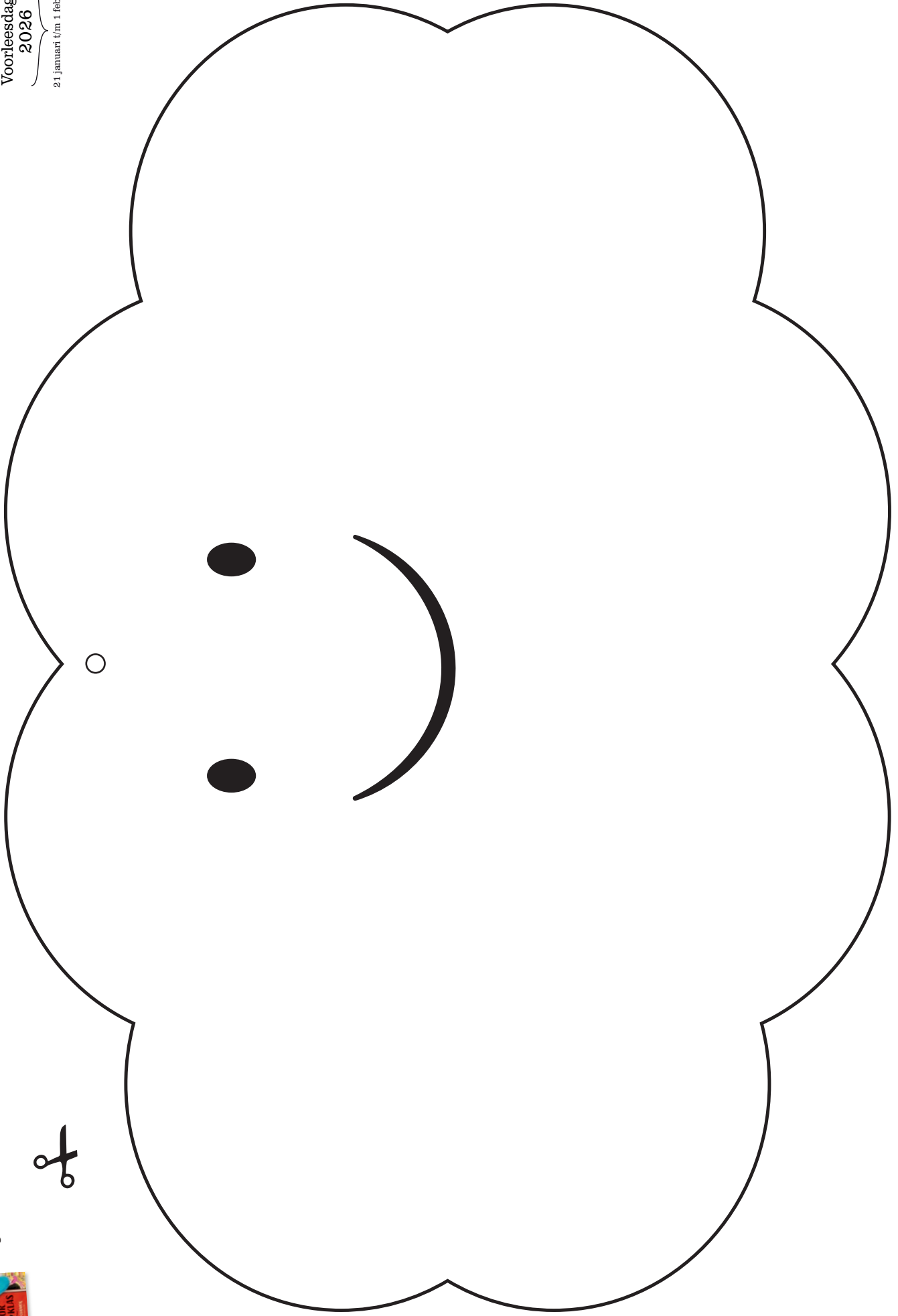




Het meisje voor in de klas
Onjali Q. Raúf en Pippa Curnick (ill.)
Uitgeverij De Fontein

Wolken vol welkom

 De Nationale
Voorleesdagen
2026
21 januari t/m 1 februari





Dank je wel



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema:
Dankbaarheid

Dank je wel, maan, voor de nacht. Dank je wel, zon, voor de dag. Natuurlijk bedank je het bad (voor het schuim), je hoed (zodat je gedachten niet wegwaaien), de plant (voor die fantastische verstopplek) en de olifanten... al weet je niet precies waarom. 'Dank je wel, mezelf, dat ik ik ben. Dank me wel. Heel erg bedankt.'

Dank je wel, alles!

Er zijn heel veel dingen en mensen die je kunt bedanken. Doe zoals het kind in het boek. Wie of wat bedank jij, en waarvoor?

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, praten over dankbaarheid en dingen bedanken

Introductie van het boek

Bekijk samen de voorkant. Vraag: *Wat zie je? Vertel eens.* Lees de titel voor. *Wie zou er dank je wel zeggen? Zeg jij wel eens dank je wel? Wanneer?*

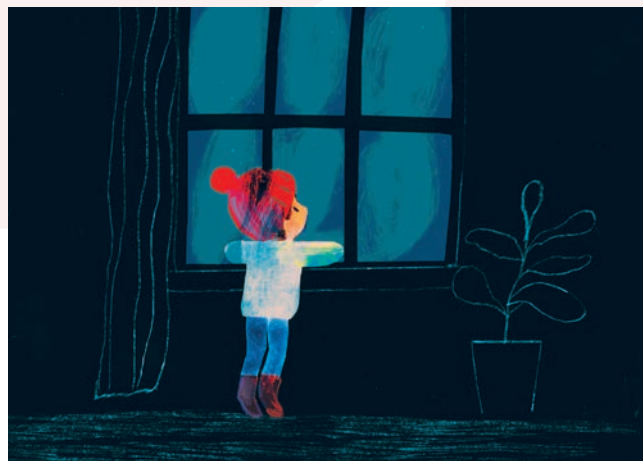
Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- *Waarvoor kan het kind de ... bedanken?*
- *Wat doen de kinderen in de plassen?*
- *Wat doen de kinderen als de ganzen op hen afkomen?*
- *Zie je dat geel en blauw samen groen worden? Wijs maar aan.*
- *Waarvoor zou je de olifant kunnen bedanken?*
- *Waar zit juffrouw Knoops?*
- *Wat ziet het kind door het raam?*

Na het voorlezen

- Bekijk samen het voorschutblad. Vertel dat hier in allerlei talen 'dank je wel' staat. Zijn er kinderen die een andere taal spreken? Vraag: *Hoe zeg jij dank je wel? Kijk samen of het woord erbij staat.*
- Praat over dankbaarheid. Vraag: *Wanneer zeg jij dank je wel?* Leg uit: *Je bedankt niet alleen als je iets krijgt, maar ook voor dingen waar je blij van wordt.*
- Leg een aantal voorwerpen in de kring. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een tandenborstel, kleurpotlood, gieter... Benoem wat er ligt. Geef een rode muts (of iets anders dat past bij het boek) door in de kring. Zeg stop. Het kind met de rode muts kiest iets uit en zegt: 'Dank je wel ...'. Bijvoorbeeld: 'Dank je wel, gieter.' Kinderen die dat kunnen, mogen aanvullen met 'voor ...'.



Dank je wel-boekje

Werken: taal, tekenen

- Deel de werkbladen uit. Help de kinderen met het invullen van hun blad voor het 'Dank je wel-boekje' (zie 'Werkblad').
- Knip de bladen los en bundel ze tot een boekje. Maak er ook een voorkant bij.

Papierkunst

Werken: knutselen

- Laat zien dat sommige plaatjes in het boek gemaakt zijn van stukjes papier, zoals de zon, de boom, de regen, de dinosaurus en het water.
- Vertel: *Wij gaan ook zo'n kunstwerk maken, van een boom, plant, bloem of dier.* Geef de kinderen stukjes papier, tijdschriften en kranten. Laat ze stukjes scheuren of knippen in allerlei vormen. Ook stukjes met letters zijn te gebruiken.
- Leg de stukjes samen op een vel papier en lijm ze vast. Ze kunnen er ook bij tekenen.

Werkblad

Neem de instructie samen door. De kinderen tekenen iets of iemand waar ze dank je wel tegen willen zeggen.

Op onderwijs.cpn.nl

- Werkblad *Dank je wel*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

Dank je wel



Dank je wel
Jarvis
Uitgeverij Lemniscaat

Bedankjes

Wat maakte jou vandaag blij?
Teken iets of iemand in het vak.
Zeg dank je wel.


De Nationale
Voorleesdagen
2026
21 januari t/m 1 februari

Naam

Dank je wel



mijn mama... leest!



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Thema's:

Boeken,
lezen,
voorlezen

Mijn mama houdt van lezen. Ze is de grootste boekenwurm die er bestaat. Samen met haar ontdek ik veel leuke verhalen. Want ze is ook de beste voorlezer van de wereld! Een speels boekje over een mama met een passie voor lezen.

Gek op lezen

Mama houdt van lezen. Ze is ook de beste voorlezer. Hoe is dat bij jou? Met wie lees jij samen? Daar gaan we samen over praten.

Grote kring: voorlezen, praten over het boek, praten over lezen en boeken

Nodig: verschillende prentenboeken

Introductie van het boek

Doe alsof je verdiept bent in het boek. Kijk dan op en zeg: *O ja, ik ging voorlezen. Wie is er benieuwd naar dit boek?* Bekijk samen de voorkant en lees de titel voor. Vraag: *Wat zie je op de voorkant? Wat doet mama?*

Voorlezen

Lees het boek interactief voor. Stel vragen, luister met interesse, laat stiltes vallen en geef de kinderen de ruimte om mee te denken en te reageren. Mogelijke vragen zijn:

- Wat doet mama heel graag?
- Welke twee dingen doet mama tegelijk? Gaat dat goed?
- Kun je nadoen hoe mama leest? (Laat kinderen dit uitbeelden.)
- Naar welke winkel gaat mama? Hoe weet je dat?
- Wat is een boekenlegger?
- Zie je de letters? Wijs maar aan. Het zijn de letters van mama!

Na het voorlezen

- Blader het boek nog een keer door en laat de kinderen benoemen wat er allemaal gebeurt.
- Praat daarna over hun eigen ervaringen met boekjes kijken en voorlezen.
- Leg een paar prentenboeken neer. Vraag: *Welk boek kies jij om samen met iemand te lezen? Wat zie je op de voorkant dat je leuk vindt? Met wie wil je het lezen?*

Zoveel boeken!

Kleine kring: begripvorming

- Lees opnieuw de bladzijde 'We bekijken stapels en stapels boeken' en bekijk de prent. Vertel: *Wij hebben ook heel veel boeken om te lezen.* Leg prentenboeken neer met verschillende kleuren, groottes en herkenbare afbeeldingen op de kaft.



© Nancy Kers

- Geef opdrachtjes. Bijvoorbeeld:
 - Waar zie je een groot boek? En een klein?
 - Zie je een boek met een dier erop?
 - Wijs een rood boek aan.
 - Welk boek heeft een auto op de voorkant?
- Laat ieder kind één boek kiezen om zelf te bekijken.

Boekendans

Groepsles: dans, leesbevordering

- Bekijk samen de bladzijde 'Ze leest boeken zonder plaatjes'. Laat zien hoe mama zit of ligt met een boek. Doe zelf houdingen na (liggend, zittend, op je buik) en laat de kinderen meedoen.
- Leg evenveel boeken in een kring als dat er kinderen zijn. Zeg: *We gaan dansen om de boeken. Als de muziek stopt, pak je een boek dat dichtbij ligt. Er is voor iedereen een boek. Ga dan zitten of liggen zoals mama en kijk in je boek.* Start de muziek opnieuw. *Leg je boek terug en dans verder!*
- Herhaal dit meerdere keren. Geef de kinderen steeds voldoende tijd om het boek te bekijken.

Werkblad

Print het werkblad op stevig papier. Bekijk samen de bladzijde over dingen die mama als boekenlegger gebruikt. Praat kort over de functie van boekenleggers. De kinderen tekenen zichzelf op de boekenlegger. Knip de boekenleggers uit.

Op onderwijs.cpnb.nl

- Werkblad *Mijn mama... leest!*
- Tips om verder te lezen
- Vele extra's!

mijn mama... leest!



Mijn mama... leest!
Nancy Kers
Clavis



De Nationale
Voorleesdagen
2026

21 januari t/m 1 februari

Boekenlegger

Teken jezelf op de boekenlegger.

Schrijf je naam op.

Knip de boekenlegger uit.

